**《**XX**》课程教学大纲（黑体三号加粗居中）**

**一、课程基本信息（宋体五号加粗）**

课程名称：**（宋体五号，行间距22磅）**

课程编号：

**本模版适用专业课：专业基础课（不含大学数学类课程）、专业必修课、专业选修课、集中实践环节等课程。**

课程性质：通识选修/通识必修/专业必修/专业选修

课程学分：

课程总学时：X学时，其中理论X学时，实践X学时

先修课程：

后续课程：

适用专业：XX、XX

开课单位：

**二、课程概述（宋体五号加粗）**

**精简扼要阐述课程的地位、作用、课程任务、预期目标等内容，建议100-150字，不采用条列式。（宋体五号，行间距22磅）**

**从以下几个方面描述：**

结合课程性质阐明本课程在人才培养过程中的地位和作用。

课程的基本内容及能够彰显课程特色的描述。

课程对本专业学生专业成长、技能掌握、思维培养、情感体验、价值观引领等方面所能起到的作用（课程对专业人才培养目标和毕业要求的支撑作用）。

课程与其他课程的关系，阐明课程的准确定位。

**参考示例：**

XX课程是XX专业的一门基础课，主要学习XX基本概念、基本规律和基本方法，可以

帮助学生应用XX理论分析和解决XX问题，并具备设计XX的能力，为后续课程奠定重要的

理论和实践基础。通过本课程学习，还可以提高学生的自学能力集合批判性思维能力，为学

生适应终身学习的时代需求，以及在解决复杂问题时批判性地进行逻辑思考提供支持。

**三、课程目标（宋体五号加粗）**

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标1. **（宋体五号，行间距22磅）**

课程目标2.

课程目标3.

课程目标4.

课程目标5.

课程目标6.

…………

**说明：**

**从知识、能力、素质三个维度描述课程目标，层次清晰，不能重复；一般4-6条。**

**目标的设置要考虑到本课程对毕业要求的支撑点，可将指标点进行具体化或扩展。准确表达学生通过课程学习所获得的能力而非教学要求!**

**可衡量、可达成，要精选描述动词**

**知识目标：基本知识、理论、原理、方法、关系、规律等**

**参考下述行为动词：**

**说出、简述、识别、辨认、复述、描述、举例、解释、说明、阐明、比较、收集、整**

**理、概括、示范、描绘、查找、判断、区别、理解、认识等。**

**例如：学生能够例举代表性药用植物100种以上，解释植物系统演化规律。**

**能力目标：包括专业核心能力（课程专属能力）和通用能力，建议分项叙述，不要将**

**二者混为一谈，能力分为低阶和高阶，建议由低到高叙述。**

**可参考下述行为动词：分析、制作、操作、使用、应用、建立、获取、测量、开发、绘**

**制等。**

**例如：学生能够通过地图，建立时空概念模型（专业核心能力）**

**通过小组合作学习，培养沟通交流能力与团队合作意识（通用能力）**

**素质目标：体现思维、情感、思政等维度，可分项叙述，情感与思政可从社会发展需**

**要，行业产业需求出发进行阐述**

**可参考下述行为动词：形成、构建、研究、融合、成就、树立、热爱、坚持、追求、**

**关注、传承、引领、培养、服务、坚守、秉持等**

**例如：构建植物来源的天然药物研发思维体系**

表格内格式要求：宋体五号，1倍行距

 **坚守药学职业道德操守，培养专业认同感、荣誉感及责任感**

**课程目标对毕业要求的支撑**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑毕业要求指标点及其内容** | **支撑强度** |
| **指标点** | **毕业要求指标点内容** |
| 1 | 1.3 |  | H |
|  |  |  | M |
|  |  |  | L |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

注：H高、M中等、L低。

**说明：**

1.人培方案的矩阵中找到本课程支撑的指标点，每门课程支撑的毕业要求指标点不宜不易过多。

2.同一门课程面向不同专业开设，应分别进行对应。

**四、课程主要内容（宋体五号加粗）**

**理论部分（宋体五号加粗）**

**按专题/单元写，写明标题、学时、支撑课程目标等（编写后请删除此内容）**

内容重构，课程内容应体现重构后的体系，不能再用原有章节体现，根据重构后的实际情况，用“模块”、“主题”、“项目”、“任务”、“单元”、“专题”去体现。

**第一单元/专题一（选择一种） 标题（X学时，理论学时X，实践学时X）（支撑课程目标1.2.3.）（宋体五号加粗）**

**（一）教学内容（宋体五号加粗）**

**（宋体五号，行间距22磅）**

**教学内容要详实，不能过于简单，列出条目。**

**每单元学时相加=总学时**

**每单元学时不宜太多**

……

**（二）教学重点**

1.

2.

3.

**（三）教学难点**

1.

2.

**（四）学习目标**

1.

2.

3.

**（五）思政元素切入点**

 首先要分析本课程的性质，要根据本单元的内容提取思政元素，可从传统文化方面、真、善美、工匠精神、人格培养（执着、吃苦）等方面。

**（六）教学方法建议（主要描述重点、难点如何突破的，采取了哪些措施）**

 可考虑使用二种左右的教学方法，不要太多。只需列出本单元采用的教学方法，不用描述设计方案及内容。

**（七）考核方法（**过程性考核和终结性考核项目及方式方法的的简述，红字阅读后请删除）

**第二单元/专题二标题（X学时，理论学时X，实践学时X）（支撑课程目标2.3.）**

……

**实践部分（宋体五号加粗）**

**实验/实践/实训部分（没有实验学时的课程不填写此部分，编写后请删除此内容）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **项目名称** | **项目类型** | **学时** | **支撑课程目标** |
| 01 |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：“项目类型”选择演示性、验证性、综合性、设计性及创新性。

**实验/实践/实训项目一：XXX实验（宋体五号加粗）**

**（一）实验/实践/实训目的（宋体五号加粗）**

**（宋体五号，行间距22磅）**

本表与人才培养方案“第十一项”内容保持一致

**（二）实验/实践/实训内容**

**（三）实验/实践/实训基本要求**

**（四）实验/实践/实训方式**

1. **课程考核方式及评价标准（宋体五号加粗）**

**（一）**考核方式：考试/考查（二选一）

（二）成绩评定：课程考核分为过程性考核和终结性考核，过程性考核成绩以平时成绩记载，终结性考核成绩以期末成绩记载。

成绩比例：平时成绩 %（40%-60%之间） + 期末成绩 % （60%-40%之间) 或可再加其他项目 %。有特殊比例的可单独向教务处申请。

表格内格式要求：宋体五号，1倍行距

1. 总成绩记分方式：×××××（**注，请选择填写：分数制，满分为100分或分数等级制，满分100分**）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价 方式** | **考核项目** | **考评内容 （评分细则不用阐述，对内容和方法适当说明）** | **占平时比例** | **占总成绩比例** |
| **过程性考核 （平时成绩）****%**  | 课前学习 | 包括线上线下课程学习任务内容（如翻转课堂教师布置的课前学习任务）.... | % | % |
| 课堂表现 | 为达成课堂教学目标进行的有针对性且可量化的课堂教学活动,具体内容进行阐述.... | % | % |
| 小组学习（团队项目） | 以小组讨论形式完成学习任务或项目策划（什么项目简单阐述）.... | % | % |
| 课程作业 | 作业1、2、3....方式方法和内容的阐述.包含课堂作业及课后作业，含设计（创作）作品、小论文、社会实践、实验报告和专题调研报告、实践案例分析等。不用阐述具体题目。 | % | % |
| 学习笔记 | 课程知识体系梳理进行阐述。例如：思维导图训练等形式..... | % | % |
| 教学实践 | 一般包括课程实验、调查报告、综合训练、制作设计、汇报演出等教学活动；也包括基于该课程的上机操作、项目化程序报告、实验、设计、视频编辑、绘画写生、书法临摹、创作、外出参加教学实践和调研如何开展，考核方式及内容具体阐述。..... | % | % |
| 阶段测验 | 单元测验或随堂考试等，采用线上、线下方式均可，例如：测验的什么题型、内容和方式开展（知识、能力、素质方面的阐述） | % | % |
| 考勤 | 适当说明，不过多阐述 | % | % |
| 其他形式 | 鼓励教师采用其他多种形式。 | % | % |
|  ............ | ........................................................ | % | % |
| **终结性考核 （期末成绩）****%** | 试卷/非试卷 | （1）采用试卷类考核方式进行：闭卷、开卷、开闭结合、半开半闭方式进行，设置选择题、填空题、简答题、计算题、案例分析题、论述题等主要题型举例......(2采用非试卷考核（口试答辩、实际操作、论文、调查报告、实验（实践）报告、作品等)考核内容和要求，哪一方面能力的锻炼培养.....(3)采用百分制评分.......... | % |
| **考评内容对应课程目标** |
| **课程目标**表格内格式要求：宋体五号，1倍行距**（指标点）** | **达成课程目标的考评项目、依据** |
| 课程目标1（指标1.3...） | 既可以对过程性考核项目和内容详细阐述，也可以对期末考核方式及题型，考核内容展开描述或对整体考核方式对课程目标（知识/能力/素质）目标达成描述。可结合多项目多方式组合的考核方式对目标达成阐述。 |
| 课程目标2（指标2.1...) | ...... |
| ...... | ...... |

注意事项：1、考核项目应多元化，过程化。

2、32学时（含）以上的，过程性考核要求最少四种及以上形式进行，32学时以下的可适当减少过程性考核项目和次数。

3、考核项目可根据实际教学安排做增加和删减，**特别注意：**河北东方学院课程评分标准，河北东方学院平时成绩记录表里的项目名称和内容及占比需和教学大纲里的项目名称、内容及占比保持一致。★★★

4、（以上红字部分阅读后请删除）。

教学大纲里的第五项考评内容是对各考核项目内容和方式具体阐述，达成教学目标里的哪方面能力的培养，简单明了阐述清楚即可，切忌将课程评分标准里的评分细则复制粘贴过来。具体可参照以下示例进行修改。

**示例一：《**体育概论**》课程教学大纲**

**五、课程考核方式及评价标准**

（一）考核方式：考试

（二）成绩评定：课程考核分为过程性考核和终结性考核，过程性考核成绩以平时成绩记载，终结性考核成绩以期末成绩记载。

成绩比例：平时成绩60% + 期末成绩 40%

(三）总成绩记分方式：分数制，满分为100分

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价方式** | **考核项目** | **考评内容**  | **占平时比例** | **占总成绩比例** |
| **过程性考核 （平时成绩）****60%**  | 小组项目策划 | “河北东方学院食物热量调查”主要锻炼学生的项目策划、任务分工、数据整理、口头汇报能力。 | 20% | 12% |
| 阶段性检测 | 考核专题一至专题四：知识回顾（专题一体育的产生与发展；专题二体育概念；专题三体育目的的影响因素；专题四分析体育在人和社会发展中的重要作用及对身心健康的影响）。 | 20% | 12% |
| 案例分析考核 | 学生学习减重速度与热量平衡的理论知识，用给定数据进行热量需求计算；调整热量摄入和制定饮食计划；记录并分析体重变化，培养学生的健康意识，锻炼学生的规划能力。 | 20% | 12% |
| 综合性作业 | 调查“近五年体育退役运动员的相关情况”考验学生的资料检索能力，以小见大展现“人文关怀”锻炼学生发现问题解决问题等能力。 | 20% | 12% |
| 考勤 | 学生按时签到，最终成绩以学习通记录为准 | 10% | 6% |
| 课堂表现 | 1.知识与技能（课堂讨论积极，课堂提问作答）2.素质（食物热量调查和热量减脂要求学生汇报、会算，有互动、讨论） | 10% | 6% |
| **终结性考核 （期末成绩）****40%** | 非试卷 | 以论文（3000-3500字）的形式完成期末考试，选题方向三选一：1.新中国70年、改革开放40年以来中国学校体育发展；2.学校体育与健康中国、体育强国建设；3.学校体育与竞技体育、社区体育、家庭体育 | 40% |
|  **考评内容对应课程目标** |
| **课程目标****（指标点）** | **达成课程目标的考评项目、依据** |
| 课程目标1（指标1.3） | 通过四次过程性考核，重点培养学生的社会责任感和健康管理观念。在食物热量调查中，学生树立了科学饮食和健康管理的正确观念；在章节知识点检测中，学生理解了体育文化和体育精神的重要性；通过减脂热量计算，学生认识到科学减脂和健康管理的重要性；在近五年退役运动员现状调查中，学生增强了对退役运动员社会问题的关注，培养了社会责任感和关怀精神。 |
| 课程目标2（指标2.3,2.4) | 考核都旨在加强学生对体育理论知识的掌握和理解。在食物热量调查中，学生学会了计算和评估各种食物的热量值；章节知识点检测帮助学生掌握每章节的重要知识点；减脂热量计算使学生理解基础代谢率和热量平衡等减脂相关理论；在近五年退役运动员现状调查中，学生了解了退役运动员的现状及相关政策，从而深化对体育理论知识的理解。 |
| 课程目标3（指标3.2） | 课程的设计注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力。食物热量调查提升了学生搜集、整理和分析食物热量信息的能力；章节知识点检测强化了学生理解和运用体育理论知识的能力；通过减脂热量计算，学生掌握了个人热量需求计算和合理饮食计划制定的能力；在近五年退役运动员现状调查中，学生提高了搜集、整理和分析数据的能力，能够提出合理的建议。 |
| 课程目标4（指标1.2,1.4） | 通过考核，培养学生的综合素质和自律精神。食物热量调查中，学生树立了科学饮食习惯和健康意识；章节知识点检测激发了学生对体育理论知识的兴趣和学习动力；减脂热量计算过程中，学生培养了自律和坚持精神；在近五年退役运动员现状调查中，学生增强了关注弱势群体的意识和社会关怀精神，体现了较高的社会责任感和综合素质。 |

**示例二《护理学导论》课程教学大纲**

**五、课程考核方式及评价标准**

（一）考核方式：考查

（二）成绩评定：课程考核分为过程性考核和终结性考核，过程性考核成绩以平时成绩记载，终结性考核成绩以期末成绩记载。

成绩比例：平时成绩50% +期末成绩50%

(三）总成绩记分方式：分数等级制，满分为100分

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价 方式** | **考核项目** | **考评内容**  | **占平时比例** | **占总成绩比例** |
| **过程性考核 （平时成绩）****50%**  | 出勤及课堂表现 | 采用百分制评分；1. 出勤：学生学习通签到及学习通课程积分为最终成绩；

（二）课堂表现：1.知识与技能（课堂讨论法及课堂提问法）2.素质（第一单元 护士专业素质要求进行课堂讨论法，第五单元 护患关系进行情景模拟表演法）。 | 10% | 5% |
| 课程作业 | 作业1、作业2均按照百分制评分，锻炼学生临床评判思维和知识运用能力；（一）作业1主要练习第三单元马斯洛的人类基本需要论在护理实践的应用；（二）作业2主要练习第八单元护理程序工作方法在护理实践的应用。 | 40% | 20% |
| 阶段测验 | 采用百分制评分，两次阶段测试的平均成绩为本环节最终成绩；1. 阶段测验1

主要考核1-6单元：1.知识与技能（第一单元现代护理学概念的3个阶段的演变过程，第二单元健康的概念及影响因素，第三单元马斯洛人类需要论在护理实践的应用，第四单元莱宁格跨文化理论在护理实践的应用，第六单元弗洛伊德和艾瑞克森的心理社会发展理论在护理实践的应用）；2.素质（第五单元护患沟通能力）。1. 阶段测验2

主要考核7-9单元：1.知识与技能（第七单元压力的适应和预防，第八单元 护理程序在护理实践的应用，第九单元护理理论专家阐述的内容及在临床实践的应用）2.素质（临床护理决策和循证护理能力）。 | 40% | 20% |
| 案例分析 | 采用百分制评分；第九单元护理理论设置案例分析题型，学生具有应用奥瑞姆、罗伊和纽曼护理理论指导护理实践的意识。 | 10% | 5% |
| **终结性考核 （期末成绩）****50%** | 试卷 | 采用试卷类考核方式进行：采用开卷笔试方式进行，设置临床典型案例，第九单元护理理论与第八单元护理程序相结合，进行分析问题和解决问题。 | 50% |
| **考评内容对应课程目标** |
| **课程目标****（指标点）** | **达成课程目标的考评项目、依据** |
| 课程目标1（指标2.1；2.3；2.4） | 护理学的基础理论和基本知识在阶段测验1中以选择题和填空题的形式进行考核；影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法在作业1中以简答题的形式进行考核；护理学科的发展动态及趋势在课堂中，以观看视频的方式进行阐述。 |
| 课程目标2（指标3.3) | 通过学习通发布学习任务，考核学生自学的能力；期末试卷中适当使用一些英文缩写，考核学生英语阅读护理学文献和简单交流的能力； |
| 课程目标3（指标1.1) | 观看49届南丁格尔获得者的事迹，教育学生树立科学的世界观、人生观和社会主义核心价值观，热爱祖国，忠于人民。 |
| 课程目标4（指标1.2) | 观看疫情期间白衣天使救死扶伤的视频，学习并讨论护士的慎独精神，严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 |
| 课程目标5（指标1.3) | 通过对案例的分析，让学生自己出一道相关的问题，问题不局限，答案不固定，从多个角度考核学生的理论知识，学生之间互评，从而形成了科学的质疑态度和批判反思精神。 |

**六、课程教学资源（宋体五号加粗）**

**（一）教材选用（宋体五号加粗）**

**（宋体五号，行间距22磅）**

作者/主编，《书名》，出版社，出版时间

**（二）参考资料（宋体五号加粗）**

1.作者/主编，《书名》，出版社，出版时间

2.

大纲撰写人：

大纲审核人：教研室主任/系主任

修（制）订日期：

**大纲撰写人、审核人、日期电子打印即可，不用手签。**